

**Modules d'initiative nationale
ASH 2020/2021**

THÈME : PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES

Identifiant : 20NDGS6004

Titre : Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, rapport d'expérience

Durée : 30h

Dates : du 12 au 16 octobre 2020 (du lundi 9h au vendredi 15h)

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : Principaux et principaux adjoints, directeurs adjoints chargés de Segpa, PE spécialisés, PLP, PLC, Conseillers pédagogiques.

Nombre de participants prévus : 25 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal : Faciliter, pour tous les acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'une organisation inclusive au collège, en faveur des élèves de Segpa, et des autres élèves en difficulté scolaire.

Sous-objectifs :

Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire.

Permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements.

Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs pour les élèves de Segpa.

Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement et du réseau d'établissements.

Contenus de formation :

En complément d'apports réflexifs sur l'inclusion, l'égalité des chances et l'équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter le travail des chefs d'établissements et des directeurs adjoints chargés de Segpa (en matière d'emploi du temps, de DHG et de pilotage), des enseignants (au travers d'apports sur la mission de personne ressource : les leviers, la légitimation des actions).

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6014

Titre : accompagnement pédagogique, scolarisation des jeunes polyhandicapés

Durée : 50h (2 x 1 semaine)

Dates : du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020 et du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné :

Enseignants spécialisés du premier ou du second degré exerçant en ULIS, en SESSAD, en Unités d'Enseignement des établissements spécialisés, dans le secteur médico-social ou sanitaire (CMPP, CAMPS, IME, IEM...), enseignants non spécialisés exerçant auprès d'élèves polyhandicapés, psychologues de l'Education nationale 1^{er} et 2nd degré, enseignants référents (MDPH).

Nombre de participants prévus : 25 à 30 (en région parisienne et en Province)

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal : Permettre aux différents professionnels de l'Education nationale, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière, de mieux comprendre la personne polyhandicapée, et de répondre à ses besoins d'apprentissage et de scolarisation de manière individualisée et ajustée.

Objectifs spécifiques :

Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.

Participer, au sein de l'équipe pluridisciplinaire à l'évaluation des profils de compétences de la personne polyhandicapée.

Repérer les potentialités et les enjeux de développement de manière à définir de manière individualisée des objectifs d'apprentissage.

Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages en contexte de classe (compensation, accessibilité pédagogique).

Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.

Repérer certaines approches et démarches pédagogiques, et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage.

Contenus de formation :

Le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés.

Les définitions du polyhandicap et la nature des troubles qui en font une situation de handicap complexe

L'étude des processus sous-jacents aux apprentissages en contexte de polyhandicap.

Les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages.

Les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) de ce public.

L'approche pluri disciplinaire de l'évaluation des profils de compétence.

L'approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés.

Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves.

Modalités de formation :

Analyse de situations.

Support audiovisuel.

Etude de cas.

Conférences.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 20NDGS6015

Titre : La surdité, ses conséquences et ses étayages

Opérateur principal : P le Langage Oral de l'INJS

Nombre de participants pouvant être accueillis : 20-25 personnes par session

Public visé : enseignants, AESH, CPE, enseignants référents (dans une logique pluri-catégorielle)

Durée : 1 semaine mass e durant les vacances scolaires 2020 ou 2021
2 jours vacances de Toussaint 2020 + 2 jours vacances de février 2021

Dates proposées : Vacances de Toussaint 2020 : du lundi 19 au mardi 20 octobre 2020
et vacances de février 2021 : lundi 8 février au mardi 9 février 2021

Lieu de stage : INJS – 25 cours du général de Gaulle – 33170 Gradignan ou DSDEN 33

Objectifs de formation :

Dispenser aux participants un temps de formation sur la d ficiency sensorielle, leur permettant d'acquérir des conduites adaptées aux enfants déficients auditifs, en termes d'enseignement et de communication.

Contenus pédagogiques proposés :

La surdité : trouble et d ficiency - ses degrés, signes cliniques, éléments diagnostics, et outils de compensation.

Les conséquences communicationnelles et linguistiques de la surdité.

Les outils d'évaluation, les étayages pédago éducatifs et communicationnels.

Intervenants : Formateurs INJS

THÈME : TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES

Identifiant : 20NDGS6059

Titre : Troubles spécifiques de la lecture (les dyslexies) - les troubles du raisonnement logico-mathématique : la dyscalculie

Opérateur : Rectorat de Rennes

Durée : 30 heures

Date :

Lieu : Rectorat de Rennes

Nombre de participants pouvant être accueillis : 60

Public : enseignants 1er et 2d degré titulaires du CAPPEI.

Objectifs

Définition des troubles, les recommandations de la Haute autorité de santé, l'articulation entre repérage, dépistage et diagnostic.

Conséquence de chaque trouble sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

De l'identification des besoins aux réponses aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, dans une logique partenariale.

Contenus :

Intervenants : Formateurs éducation nationale

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 20NDGS6063

Titre : Enseigner à des élèves présentant des troubles spécifiques du Langage et des apprentissages (TSLA) et les accompagner.

Opérateur Principal : INSPÉ Centre Val de Loire et Rectorat : académie d'Orléans-Tours

Durée : 34 h, du lundi 9h30 au vendredi 16h45, mercredi inclus.

Lieu du stage : INSPÉ Tours-Fondettes du lundi 9 novembre au vendredi 13 novembre 2020
INSPÉ Chartres du lundi 16 novembre au vendredi 20 novembre 2020
INSPÉ Bourges du lundi 23 novembre au vendredi 27 novembre 2020

Nombre de participants pouvant être accueillis : 32 personnes.

Public visé : Enseignants non spécialisés du 1er et du 2nd degrés et AESH.

Objectif de formation :

Présenter les textes concernant l'école inclusive.

Informers les enseignants sur les troubles des apprentissages.

Acquisition de connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit et les troubles des apprentissages associés pour savoir les repérer et répondre aux besoins des élèves.

Acquisition de compétences et connaissances pour pouvoir échanger avec les collègues, les partenaires et les parents.

Analyser les difficultés liées aux troubles des apprentissages et identifier leurs conséquences sur les apprentissages scolaires.

Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.

Présentation d'outils pédagogiques dont les outils numériques.

Contenus pédagogiques proposés :

Le cadre institutionnel : les modalités de scolarisation des élèves avec TSLA.

Les fonctions cognitives et l'apprentissage du langage oral et écrit.

Les différences entre Trouble des Fonctions Cognitives et Troubles des Apprentissages définitions et classifications (DSM V).

Les troubles : repérage, définition, présentation.

Dyslexie, dysphasie.

Pratiques pédagogiques et présentation d'outils.

Pratiques pédagogiques (différenciation, évaluation) : Construction d'outils pédagogiques, découvertes des outils numériques.

Travail en partenariat : parents d'élèves avec des troubles des apprentissages ; enseignant- AESH

Intervenants envisagés : - Formatrices et formateurs INSPÉ - Inspecteur responsable du pôle académique TSLA.

THÈME : ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL

Identifiant : 20NDGS6068

Titre : Accueillir et scolariser des enfants à hauts potentiels dans les établissements scolaires du premier et du second degré

Opérateurs : Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-ESPé de l'académie de Lyon

Durée : 25 heures (1 semaine).

Date : du lundi 15 mars 2021, 13h30 au vendredi 19 mars 2021, 12h00

Lieu : INSPé de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30

Public : enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

Objectifs :

Actualiser ses connaissances scientifiques sur l'intelligence, son développement et son évaluation.

Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel.

Contenus de formation :

Appréhender ces enfants et adolescents dans leur diversité et leur globalité - Apports théoriques et scientifiques études de situations.

Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.

Accompagnement, approches éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé.

Collaboration et partenariats enjeux et modalités (éducation, santé, famille, ...)

Intervenants : formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs

THÈME : PROFESSIONNALISER LES ENSEIGNANTS

Identifiant : 20NDGS6076

Titre : enseigner en ULIS et coordonner le fonctionnement de son dispositif

Opérateur principal : Rectorat de l'académie de BORDEAUX

Durée : 25 h

Dates : du 7 au 10 octobre 2020 et du 14 au 17 septembre 2020

Lieu du stage : Inspé de Bordeaux

Nombre de participants pouvant être accueillis : 25

Public visé : enseignants 1 et 2nd degré titulaires du CAPPEI (20) + AESH (5)

Objectifs de formation : consolider des compétences pour exercer les missions du professeur coordinateur ULIS en collège et lycée

Compétences évaluées au terme de la formation :

Disposer de connaissances actualisées concernant le cadre législatif, institutionnel et partenarial.

Structurer le fonctionnement du dispositif ULIS dans le cadre d'un projet d'établissement.

Apprendre à communiquer avec efficacité au sein de la communauté éducative pour rendre pleinement accessibles les ressources pédagogiques facilitant l'inclusion des élèves à besoins particuliers.

Savoir concevoir et mettre en œuvre des parcours individualisés pour chaque élève.

Maîtriser les connaissances nécessaires à la mise en œuvre et au suivi de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle des élèves en situation de handicap.

THÈME : FLUIDIFIER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Identifiant : 20NDGS6085

Titre : Coordonner un pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL)

Opérateur principal : Rectorat Académie de Bordeaux

Durée : 4 journées

Dates : du 11 au 14 janvier 2021 - 3 journées 9h00-12h00 13h30-16h30, dernière journée 9h00-12h00 13h00-17h00

Lieu du stage : Rectorat de Bordeaux

Nombre de participants pouvant être accueillis : 20

Public visé : Enseignants premier et second degré titulaires du CAPPEI ou pas, CPE, AESH

Objectifs de formation : Former à la coordination d'un PIAL

Contenus pédagogiques proposés :

Mission du coordonnateur de PIAL : fiche de mission décryptage et analyse (servira de ligne directrice de la formation).

Mission d'un(e) AESH : sur la base du livret d'accueil des AESH et de l'article du BO n°18 du 4 mai 2017, mise en forme d'une fiche récapitulative en groupe de travail.

Recrutement d'un(e) AESH : comment recruter (DSDEN, pôle emploi etc.), constitution de l'équipe des entretiens d'embauche et les éléments importants d'échange lors de l'entretien.

Types de contrat : les types de contrats possibles et les conséquences dans la carrière de l'AESH (volume horaire, heures connexes, les entretiens annuelles etc.).

Moduler un emploi du temps : les outils de modularisation d'emploi du temps, le déplacement d'un agent d'un établissement à l'autre (distance respectable ou temps de transport).

Relation avec l'institution (DSDEN) : système de correspondance, identification des acteurs institutionnels (service des payes, service école inclusive).

Gérer des difficultés avec un(e) AESH : identifier les problématiques possiblement rencontrées, faire remonter une problématique et organisation pour une gestion locale.

PIAL renforcé : les équipes mobiles d'appuis (rôle, constitution, intervention).

Intervenants : Formateurs éducation nationale

THÈME : LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE / LANGAGE PARLÉ COMPLÉTÉ

Identifiant : 20NDGS6099

Titre : Langue des Signes Française niveau A1

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 180 heures (2 x 3 semaines)

Dates :

Groupe 1 :

1^{er} regroupement : Du lundi 21 au vendredi 25 septembre 2020, du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020, du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020.

2nd regroupement : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, du lundi 07 au vendredi 11 décembre 2020 et du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020.

Groupe 2 :

1^{er} regroupement : Du lundi 21 au vendredi 25 septembre 2020, du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020, Du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020.

2nd regroupement : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, du lundi 07 au vendredi 11 décembre 2020 et du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020.

Groupe 3 :

1^{er} regroupement : du lundi 04 au vendredi 08 janvier 2021, du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021, du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021.

2nd regroupement : du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021, du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021 et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

Groupe 4 (IDF) :

1^{er} regroupement : du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021, du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021 et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

2nd regroupement : du lundi 07 au vendredi 11 juin 2021, du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021 et du lundi 21 au vendredi 25 juin 2021.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 personnes par groupe

Public concerné :

Enseignants 1^{er} ou 2nd degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF)

Objectifs de formation : S'initier à la LSF

Contenus proposés :

Pratique de la LSF niveau A1

Linguistique de la LSF

Approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants ex

Identifiant : 20NDGS6105

Titre : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et pratiques pédagogiques.

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 60 heures (2 x 1 semaine)

Dates : Du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020 et du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 (semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes

Public concerné :

Enseignants du 1er ou du 2nd degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS.

Nombre de participants : 20

Objectifs de formation :

S'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du code.
En connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.

Contenus proposés :

Langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds.
Utilisation du LPC en situation d'enseignement.
Technique et pratique du codage en LfPC.

Intervenants : Professeurs de l'INS HEA et de l'ALPC, intervenants extérieurs, enseignants spécialisés utilisant le LPC en classe, orthophoniste.